(3) 年間指導計画　　～大仁中学校３年生計画より～

回	25	26	27	28	29	30	31	32
月日	11月16日	11月30日	12月7日	12月14日	12月21日	1月11日	1月18日	1月25日
内容項目	よりよい学校生活、集団生活の充実	家族愛、家族生活の充実	自然愛護	感動、畏敬の念	国際理解、国際貢献	勤労	遵法精神、公徳心	希望と勇気、克己と強い意志
主題名	集団生活の向上	家族の一員としての自覚	自然を愛する心	自然を愛し、畏敬の念を抱く	世界平和	勤労の尊さ	社会の秩序と規則	強い意志
ねらい	集団の中で、成員相互が励まし合って、自分に課せられた役割を積極的に果たす意欲を育てる。	両親や祖父母を敬愛し、家族の一員としての自覚をもち、思いやりをもって接する態度を養う。	自然を愛し、自然とのつながりを見いだして、ともに生きようとする態度を育てる。	人間と自然との関わりに関心をもち、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深める。	世界の中の日本人としての自覚をもち、国際的視野に立って、同じ人間として尊重し合おうとする意欲を育てる。	勤労の意義や尊さを理解し、働くことについての正しい考え方を育て、自ら実践しようとする道徳的態度を育成する。	遵法や規則の意義を理解し、遵守する心情を養う。	目標に向かい努力し続ける強い意志と態度を育てる。
教材	監督がくれたメダル	宮崎の空に向かって	日本列島 奇跡の大自然	朝日さす樹海	海と空 ー樫野の人々ー	てんびんばかり	誰が本当の作者？	負けない!クルム伊達公子
出典	心ゆたかに	心ゆたかに	キラリ☆道徳	心ゆたかに	私たちの道徳	自分をのばす	キラリ☆道徳	キラリ☆道徳
主題構成の理由	集団には、中心的な役割や陰で支える役割がある。生徒の多くは、陰で支える役割が集団向上に貢献しているとは理解していない。しかし、人は自己の存在を模索し、葛藤を抱きつつ、それぞれの役割を果たしていく中で人間的な成長を遂げていく。そのためにも励まし合って、自分に課せられた役割を積極的に果たす意欲を育てる必要がある。その観点よりこの主題を設定した。	人間は、過去から受け継がれてきた生命を受けて生きている。自分が今あるのは、父母や祖父母があり、かけがえのない存在として深い愛情をもって育てられてきたからである。また高齢化社会が進み、老人問題はもはや誰にとっても他人事ではない。自分の生き方に深く関わる問題として、家族の一員として支え合い、尊重し合うことの大切さについて考えたいと思い、設定した。	普段あまり自然からの恵みについて、じっくりと考える機会のない生徒たちが、自然とのつながりを理解し、どのように自然と共生するかを考えるとこにより、かけがえのない自然と人間との関わりを深く認識し、共に生きようとする態度を育てたい。その観点よりこの主題を設定した。	ともすれば多忙な生活の中で、私たちは人間という存在が有限であることへの意識を持たずにいる。しかし、人間は生きていく上で、自分だけで生きているのではなく、人を取り巻くあらゆるものに生かされているのである。自然に対する高慢な態度を謙虚に振り返る必要があることを知り、これからどう生きていくべきかを考える必要があると考え、設定した。	震災時に他国から援助を受けたことは記憶に新しい。国際的規模の相互扶助のあり方に思いをはせることにより、世界平和と人類の幸福に貢献することが大切だと感じ、真の国際人としての生き方を考えることが必要である。その観点よりこの主題を設定した。	勤労には、自らの目的を実現させる面と社会を支えている面の両面がある。生徒は、気の合う仲間との仕事はいいが、集団での仕事は厭う。そのため、社会への奉仕に伴う喜び、充実感や満足、生き甲斐のある人生を求めようとする態度を育てたい。その観点よりこの主題を設定した。	生徒たちは誰もが望む社会の実現について大人より純粋に考えることができる。一方で、他に配慮を欠く風潮がある。そのため、一人一人が自分も社会の一員と自覚し、自他ともによりよく生きようとする態度が大切である。その観点よりこの主題を設定した。	生徒は学習や部活動において努力する大切さは理解している。しかし、実行に移すことは難しい。思うようにならないとあきらめてしまうことも少なくない。目標が達成できれば自信につながるが、そのためには苦しいことや嫌なことからも逃げず、あきらめずに取り組む強い意志が必要であると知り、努力しようとする態度が必要だと考え設定した。
指導過程と指導方法	(導入) 良い集団に必要なものは？ (展開) ①監督は何を「ようがんばったのう」と言ってくれたのだろうか？ ②集団を支えるために不本意なことでもがんばれたこと、がんばれなかったことを振り返ってみよう。 (終末) 思ったことや考えたことを書こう。	(導入) 老人介護について知っていることやイメージは？ (展開) ①母が「智子はやらなくていい」と言った気持ちは？ ②自分だったら介護が出来るか。また、家族に介護をしてもらいたいか。 (終末) 授業の振り返り	(導入) 綺麗だった景色を教えて？ (展開) ①気になる文章はどこかな。 ②「奇跡」が続くようにするにはどうすればいい？ (終末) 日本の自然の中で、すごいと思うところはどんなところか？	(導入) 景色を見ていてすごいと思ったことはある？ (導入) ①マタギとカメラマンとの共通点って何だろう。 ②自然と関わると「すごいな」と感じるのはなぜだろう。 (終末) 授業の振り返り	(導入) この写真を見たことがありますか？(震災の海外ボランティア) (展開) ①国際的規模での助け合いのために、大切なことは何だろう？ ②自分にできることは？ (終末) 思ったことや考えたことを書こう。	(導入) 働くときに大切にしたいこと？ (展開) ①「働くということは生きることだ」とはどういうことだろう？ ②「働く」ことでできないものが得られるのか？ (終末) 思ったことや考えたことを書こう。	(導入) 著作権についてのアンケートをとっておき、その結果を提示する。 (展開) ①更新しなかったのはどうして？ ②いなくならないのはどうしてだろうか？ (終末) 思ったことや考えたことを書こう。	(導入) クルム伊達公子の写真を提示。この人を知っていますか。 (展開) ①37歳で現役に復帰したのはなぜだろう。 ②「負けない」ためにあなたがやるべきことは何だろう。 (終末) 授業の振り返り
評価	今までの自分を振り返るとともに、自分の役割を果たしていくことの意義を感じ取ることができたか。	自分の家族への思いを再確認するとともに、これから家族の一員としてどうすべきかを考えることができたか。	自然を愛し、自然とのつながりを見いだして、ともに生きようとすることの大切さ自分なりに発展させていく思いがもてたか。	人間と自然のかかりに関心をもつとともに、自然の偉大さや素晴らしさから畏敬の念をもつことができたか。	世界の中の日本人として世界の平和や幸福に貢献することの大切さを考え国際人としての生きようとする意欲がもてたか。	働くことの意味に気づき、そのことについて自分の考えをもち、これからの自分に生かそうと考えることができたか。	法や規則の意義を理解し、遵守することについて自分の考えをもつことができたか。	目標に向かい努力を続けることや強い意志を持つことの重要性を自分なりに考えることができたか。
他の教育活動との連携	学校祭体育の部・文化の部	毎週第2火曜日 ふれあいノーメディアデイ			学校祭文化の部 モンゴル視察発表			
その他(GT活用等)								