


(2) 教材吟味シート（大仁小、大仁北小実践事例）

これまで使っていた教材吟味シートに、存在する内容項目を記入できるようにした。内容項目を洗い出すことにより、本時で焦点化したい内容項目をはっきりさせることができた。

平成27年度 主題名 責任ある行動 内容項目 善悪の判断  
 教材名「頂上はすぐそこに」文溪堂「6年生の道徳」

|   |                                |   |                                  |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------|
|  | ◇教材名 <b>頂上はすぐそこに</b>           | ◇出典 <b>『6年生の道徳』(文溪堂)</b>  | <b>教材分析シート</b>                   |
| ◇主人公 <b>私</b>   | ◇内容指導項目 <b>A善悪の判断、自律、自由と責任</b> |   | ねらい 自由を大切にし、自律的に判断し、責任ある行動をすること。 |
| ◇主題名 <b>責任ある行動</b>  |                                |   |                                  |
| ◇自覚する前の行為   | ◇心の中                           | 決して無理はしない。どうしてもあの山で自分の力を確かめたい。<br>・遭難などの危険に備えて登山届けを事務所に出した。<br>・グループ行動ではどうしても自由が制限され、人に迷惑をかけるないようにすると、自分が本当にやりたいことができなくなる。だから、自分の意思で行動できる単独行動を取りたい。                   |                                  |
| ・登山仲間に、単独登頂をすることを伝える。<br>・仲間から、万が一の場合は周りの人に迷惑がかかることを考えておかなければいけないと忠告を受ける。         | ◇心の中                           | ・残された時間は十分ではない。<br>・登頂を断念して、晴れている間にいざよ引き上げる方がよいかもれない。<br>・食料も体力もありながら、今ここであきらめるのか。<br>・このまま天気が続くかもしれない。<br>・頂上は、まるですぐそこで私を手招きしているようだ。<br>・たった一人である頂上を目指すことも引き返すことも自由。 |                                  |
| ◇自分を見つめたり問い直したりするきっかけとなる出来事   | ◇心の中                           | ・やるべきことはやったから、登頂はあきらめよう。<br>・今回はこれが正しい判断だ。<br>・自分で決めたことだから後悔しない。  |                                  |
| ・悪天候で動けなくなったが、6日目の朝、霧の中から夢にまで見た美しい頂が目の前に現れた。                                      | ◇心の中                           |   |                                  |
| ◇自分を見つめたり問い直したりした後の行為   | ◇心の中                           |   |                                  |
| ・下山を決意した。<br>・荷物をまとめながら、何度も繰り返し頂上を見たが、山を下り始めると、もう二度と振り返ることはなかった。                  | ◇心の中                           |   |                                  |
| ◎中心発問   | ◎「私」はなぜ頂上をめざさなかったのでしょうか。       |   |                                  |

平成28年度 主題名 自分のよさを伸ばす 内容項目 個性の伸長  
 教材名「はっぴょうできたよ」3年 静岡出版文化会「心ゆたかに」

本時で児童に  
 考えさせたい内容項目を太字に

|                            | 出来事や行為  | 心の中   | 内容項目                             |
|----------------------------|---|---|----------------------------------|
| 自分を見つめる時間                  | 友達の話聞くのは得意。<br>自分の考えももてる。<br>自分から手を挙げて発表できない。<br>先生が当ててくれると答えられる。 | ぼくは、3年生になって、発表できるようになりたいと思っている。<br>どうして、ぼくは発表できないんだろう。<br>今度こそと思うがいつもだめ。                  | <b>個性の伸長</b><br>希望と勇気<br>努力と強い意志 |
| 自分を見つめたり問い直したりするきっかけとなる出来事 | いつもあまり発表しないあきさんが発表した。ぼくは、どうして発表できたか聞きに行った。                        | あきさんにこつを教えてもらおう。<br>あきさんすごいなあ。<br>間違っているといやだな。<br>笑われるんじゃないかな。<br>あきさんのように、なかなか進んで発表できない。 | <b>個性の伸長</b><br>努力と強い意志          |
|                            | 参観日。みんなは次々と発表して楽しそうだ。   | ぼくも何とか発表したい。<br>みんなと少し考えが違うので、手が挙げられない。<br>ちっとも楽しくない。                                     | <b>個性の伸長</b><br>希望と勇気<br>努力と強い意志 |
|                            | たくや君が発表した。ぼくの考え   | 「ぼくもそう思うんだよ。」という気持ち   | 希望と勇気                            |